



**Plán výchovy a péče
v zařízení dětská skupina
MONTE KIDS PROSEK
Platný od 1.9.2024**

Plán výchovy a péče v zařízení DS MONTE KIDS PROSEK

Dětská skupina si klade za úkol poskytnout dětem výchovu a péči. Naší prioritou je individuální respektující přístup ke každému dítěti a rodinné prostředí v naší dětské skupině.

Ve skupině je kladen důraz na socializaci dětí mezi jeho vrstevníky. Dětem je nabízeno seznámení se s novými dovednostmi a informacemi. Prostředí dětské skupiny je založeno na existenci řádu a pravidel pro každodenní činnosti. Pečující osoby vedou děti k samostatnosti. Pro dobrý chod dětské skupiny je klíčová pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečující osobou. Z tohoto důvodu probíhá individuální konzultace, kde je domluven společný postup ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoba operativně informuje rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče právo kdykoliv hovořit s pečující osobou. Rodiče jsou o chodu skupiny informováni osobně, ve skupině na WhatsApp, informačními emaily, telefonicky, informační nástěnkou a prostřednictvím webové stránky. Rodiče jsou do dění v dětské skupině zapojováni během odpoledních akcí, kterých se mohou zúčastnit i sourozenci a prarodiče.

Dětská skupina využívá hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hře a dalších činnostech je využíváno principů podporujících myšlení, představivost, schopnost soustředění se a řešení situací, která jim napomáhá získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, stejně tak důvěry k pečujícím osobám v dětské skupině. Pečující osoba pracuje s vnitřní i vnější motivací dítěte. Dítě si může vybrat z her didaktických, sportovních a pohybových, tvořivých nebo hudebních. U dětí je dále rozvíjena snaha o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí.

Tento plán výchovy zajišťuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Každá pečující osoba má na starost 6 dětí.

Naše dětská skupina pracuje nejen metodou, kterou vytvořila italská lékařka a pedagožka Maria Montessori. Tato metoda je založena na individuálním přístupu k dítěti, jako rovnocennému partnerovi dospělých. Děti si od narození do šestého roku věku formují svoji osobnost, utvářejí si vztah k vnějšímu světu a rozvíjí svoji inteligenci.

Montessori hovořila o senzitivních obdobích, kterými každé dítě postupně prochází a je připraveno rozvíjet si určitou oblast vnímání, dovedností, znalostí. Tato období se střídají, přichází postupně a je důležité dítěti pomoci v tomto čase jeho dovednosti maximálně rozvíjet. Proto je nezbytné, aby dítěti bylo vytvořeno připravené prostředí, které pro něj bude bezpečné a bude se v něm umět orientovat a pohybovat. Je také nutné, aby se dítěti dostalo speciálního přístupu, který dítěti dodá pocit vlastní důležitosti a také zodpovědnosti za to, co samo dělá. Ve skupině máme děti od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky. Děti nejsou rozdělené podle věku, kolektiv ve školce je věkově smíšený. Starší jsou pro mladší vzorem, mladší se od nich učí. Děti spolu vzájemně komunikují a spolupracují.

Individuální schůzky s rodiči probíhají dvakrát ročně. V případě potřeby nabízíme spolupráci s naší psycholožkou i logopedkou.

Děti se speciálními potřebami nepřijímáme.

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině

- osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativní dovednosti verbálních a nonverbálních, poznání sebe sama a uvědomění si vlastní identity
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- učení se fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako jsou stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály
- učení se sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby a vypravování příběhů
- učení se logice a matematice srovnáváním, tříděním, porovnáváním
- učení se vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu a prohlížením knih
- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí

- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- činí denní program dětí pestrým
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úcty k životu
- napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti
- přístup ke genderovým tématům – pečující osoby uplatňují genderově citlivý přístup – adekvátní věku dětí – v komunikaci i v činnostech. Genderově citlivému přístupu poskytovatel přizpůsobuje vybavení DS. Cílem přístupu je dát dětem od útlého věku prostor k sebeidentifikaci, odbourávat stereotypy, vést k toleranci a respektu

Denní režim dětské skupiny

7:30-8:30	příchod dětí do dětské skupiny, děti se přivítají s pečující osobou a s kamarády, volná hra, práce s Montessori pomůckami, větší děti pracují s pracovními listy
8:30-9:00	angličtina, společná rozcvička na elipse
9:00-9:15	svačina
9:15-10:00	výchovně vzdělávací činnost - věnujeme se různým činnostem na dané téma, společně si povídáme na elipse, učíme se novým věcem, výtvarná činnost, počítání, zpívání, učíme se básničky
10:00-12:00	pobyt venku
12:00-12:30	oběd, vyzvedávání dětí s dopolední docházkou
12:30-14:30	odpočinek, čtení pohádek a jejich poslech, předškolní příprava
14:30-14:45	svačina, uklízení postýlek
14:45-17:00	volná hra dětí, pobyt venku, vyzvedávání dětí s celodenní docházkou

Spontánní aktivity

Vymezuje prostor spontánní aktivity v režimu dne a sleduje podmínky důležité pro vytváření optimálního prostoru pro spontánní aktivity. Volná hra, kdy si dítě samo volí, co chce, tvoří významnou složkou ve výchovně-vzdělávacím procesu dětí. Čas pro volnou hru má v denním režimu své nezastupitelné místo.

Při volné hře se uplatňuje také učení nápodobou, rozvíjí se komunikační schopnosti dítěte, kooperace a komunikace s vrstevníky. Děti se ve hře učí, získávají zručnost, zkouší, hledají, přemýšlí, improvizují.

V naší dětské skupině tyto spontánní aktivity probíhají nejčastěji venku a v odpoledních hodinách po spánku.

Rituály

Především se jedná o dodržování daného denního režimu

- vítání se při příchodu, loučení se při odchodu
- hygiena
- ranní uvítací kruh (elipsa)
- povídání dětí o svých pocitech a zážitcích z předchozího dne
- výchovně vzdělávací činnost
- příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku
- přání dobré chuti u svačtin
- přání dobré chuti u oběda
- čtení pohádky před poledním odpočinkem
- odpolední spontánní hry

Obsah výchovné činnosti

- praktický život – péčí o sebe samé a své okolí si děti osvojují dovednosti z praktického života, se kterými se běžně setkávají, například umývání rukou, prostírání stolu, nalévání pití, strouhání, ...
- smyslová výchova – ve smyslové výuce děti pracují se speciálními vzdělávacími pomůckami, které jim pomáhají vytříbit jednotlivé smysly

- jazyk – dítě se potřebuje také správně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, proto v naší dětské skupině využíváme speciální pomůcky, které Marie Montessori vytvořila pro rozvoj jazyka a řeči
- matematika – v oblasti matematiky se děti učí rozpoznávat a používat základní matematické zákony, seznamují se s pojmy, jako je například délka, šířka, výška a učí se čísla jako symbol odpovídajícího počtu
- kosmická výchova – v rámci kosmické výchovy děti seznamujeme se základními poznatky z oblasti přírody a jedná se v podstatě o integraci prvouky, zeměpisu, přírodovědy, dějepisu, ale také chemie a fyziky

Dále pak:

- svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina)
- život v ročních obdobích
- lidské tělo
- příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)
- cestování (dopravní prostředky, města)
- co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her.

Dále pak činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

Cíle a aktivity v dětské skupině

- sociální – spolupráce v kolektivu dětí a dospělého, rozvoj sebejistoty a stability
- hudební – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, učíme se rytmu
- pohybové – rozvoj jemné a hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje
- výtvarné – malování vodovými, prstovými barvami (dbáme na správné držení štětce), kreslení pastelkami, práce s dalšími materiály (jemná motorika), rozvíjíme představivost, kreativitu a fantazii
- rozvoj rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Cíle a aktivity jsou adekvátně přizpůsobeny jednotlivým věkovým skupinám.

- pozdravy při příchodu a při odchodu
- poděkování a prosení
- správná hygiena při použití toalety
- správná hygiena po použití toalety
- správná hygiena po pobytu venku
- řádné stolování během svačín a oběda
- úklid nádobí ze stolu
- úklid hraček ve třídě a na zahradě
- práce a rozvoj s Montessori pomůckami
- samostatné oblékání a svlékání

- samostatné obouvání bot a přezůvek
- jak se chovat k hračkám doma a ve třídě a na zahradě
- opakování si pravidel bezpečnosti ve třídě
- dodržování pravidel během pobytu venku na zahradě a během procházky po okolí
- adekvátní chování k ostatním dětem
- jak vhodně reagovat při problémech s ostatními dětmi
- interakce mezi dětmi
- interakce dětí s dospělými
- rozvoj úcty k přírodě
- praktické využití pomůcek při péči o přírodu
- práce s literárními texty a s obrázkovými materiály
- pojmenování zvířat, dopravních prostředků
- pojmenování barev
- správný úchop tužky
- práce s výtvarnými pomůckami
- rozvoj základních pohybových dovedností
- seznamování se s pojmy: čas, dny v týdnu, měsíce během roku, počasí

Obecné cíle a aktivity v dětské skupině

- sociální – spolupráce v kolektivu dětí a dospělého, rozvoj sebejistoty a stability
- hudební – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, učíme se rytmu
- pohybové – rozvoj jemné a hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje
- výtvarné – malování vodovými, prstovými barvami (dbáme na správné držení štětce), kreslení pastelkami, práce s dalšími materiály (jemná motorika), rozvíjíme představivost, kreativitu a fantazii

- rozvoj rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Předškolní příprava u jednotlivých dětí probíhá v dětské skupině každý den.

Pravidelná týdenní témata

- PONDĚLÍ - počtářský den – zahrnuje nejen matematiku, ale i prostorovou orientaci, logiku + angličtina
- ÚTERÝ - výtvarný den – dopolední výtvarná činnost kromě tématu týdne + angličtina
- STŘEDA - jazykový den – hra s písmeny, vnímání všemi smysly + angličtina
- ČTVRTEK - hudební hrátky – zpívání, rytmická cvičení apod. + angličtina
- PÁTEK - praktický den – péče o květiny, v jídelně, na zahrádce + angličtina

Portfolio dítěte

Nástroj sloužící ke sledování, podpoře a individuálnímu rozvoji dítěte.

Shromažďuje informace o jeho projevech, pokrocích a dosažené úrovni při naplňování vzdělávacích cílů. Pomáhá zaměřit se na individualizaci vzdělávání, vychází z individuálních potřeb, možností a schopností každého dítěte, jež následně dále rozvíjí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Význam portfolia dítěte tedy můžeme shrnout jako podklad vzdělávání předškolního dítěte, na kterém participují předškolní pedagogové, rodiče a děti, eventuálně další odborníci – psychologové, logopedi, foniatři, pediatři a apod. Ucelená složka záznamů o dítěti, která má komplexní vypovídající hodnotu o jeho průběžném rozvoji v předškolním období. Pro kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte je tedy nezbytná úzká a partnerská součinnost předškolního vzdělávání s rodinnou výchovou.

V Praze dne 28. 08. 2023

SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT

Hlavní cíl ročního výchovného programu: Najít sám sebe

- a) Já na začátku a na konci školky.
- b) Nakreslíme si svůj portrét, svou vlastní postavu na papír.
- c) Na konci školního roku si nakreslíme svůj portrét znovu a uvidíme posun.
- d) Zopakujeme si vše, co jsme se naučili.

Naše cíle: Vytvořit pro děti příjemné prostředí, ve kterém se cítí dobře. Snažit se být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme. Vytvořit prostředí plné tolerance, dobré nálady, důvěry a kamarádství. Výchovně připravovat děti na vstup do školy. Snažit se věnovat se individuálním potřebám každého dítěte. Přirozeně zapojit děti do ochrany přírody a vytvářet bezpečné a spolupracující společenství. Utvářet samostatné osobnosti se zdravým postojem k životu, ke zdraví a k okolí.

ZÁŘÍ

JDEME DO ŠKOLKY

ŘÍJEN

VŮNĚ LESA

LISTOPAD

CO PŘINÁŠÍ PODZIMNÍ PŘÍRODA

PROSINEC

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

LEDEN

LEDNOVÉ HRÁTKY

ÚNOR

ZDRAVÉ TĚLO, ZDRAVÝ DUCH

BŘEZEN

JARO PŘICHÁZÍ

DUBEN

VELIKONOCE A PŘÍRODA

KVĚTEN

LIDÉ KOLEM NÁS

ČERVEN

VODNÍ SVĚT

Podzimní cíle: Uvítat děti po prázdninách, seznámit se s novými kamarády, s prostředím školky a učitelkami. Připomenout si a naučit se pravidla ve školce a na hřišti. Seznámit děti s cílem našeho ročního vzdělávacího programu - JÁ NA POČÁTKU A NA KONCI ŠKOLKY. Dítě se snaží poznat sebe a ostatní osoby kolem sebe a snaží se mluvit o své rodině. Seznámit děti se změnami počasí nadcházejícího ročního období. Povíme si o ovoci a zelenině, jejich významu a o sklizení úrody. Povídat si s dětmi s použitím přírodních materiálů o charakteristických znacích podzimu. Budeme se mimo jiné věnovat také barvám a tvarům, nebo i našim smyslům, které otestujeme. S dětmi se vypravovat do okolí školky a sledovat změny v přírodě. Během pobytu venku si s dětmi ukazovat druhy stromů a jejich plodů a jak se připravují na zimu. Děti tráví čas společně ve školce i na hřišti, snaží se samostatně řešit situace a snaží se umět si říct o pomoc, budeme si povídat o emocích každého z nás. Oslavíme Halloween, a také si podíváme o pomoci druhým.

ZÁŘÍ – JDEME DO ŠKOLKY

- * Jdeme do školky

- * Já a moji kamarádi
- * Emoce
- * Sklizení úrody

ŘÍJEN – VŮNĚ LESA

- * Svět hudby
- * Zvířátka v lese
- * Houby
- * Co nosíme na sobě
- * Halloween a dušičky

LISTOPAD – CO PŘINÁŠÍ PODZIMNÍ PŘÍRODA

- * Podzimní příroda
- * Počasí
- * Létající draci
- * Musíme si pomáhat

Zimní cíle: Děti se seznamují s tradicí Mikuláše, Adventu, Vánoc a Masopustu. Společně se děti seznamují se změnami počasí nadcházejícího ročního období. Jak nejlépe strávit společný čas se svými blízkými. Děti by měly vědět, jak se správně chovat v prostorách školky a na hřišti, a měly by se umět omluvit, poprosit, poděkovat. Jaké sporty je možné zkoušet v zimě? Povídáme si také o vesmíru a povíme si o něm mnohé. Dále si budeme povídat o zvířátkách v zimě, vyrobíme si vlastní masky na karneval. Povídáme si také o našem těle, o nemocích a vitamínech, které jsou nedílnou součástí zdravého těla.

PROSINEC – TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- * Mikuláš

- * Adventní tradice
- * Těšíme se na Vánoce

LEDEN – LEDNOVÉ HRÁTKY

- * Tři králové přicházejí
- * Zimní sporty
- * Zvířátka v zimě
- * Kam se ptáčku, kam schováš?
- * Vesmírná galaxie

ÚNOR – ZDRAVÉ TĚLO, ZDRAVÝ DUCH

- * Bacily a nemoci
- * Moje tělo
- * Vitamíny
- * Masopust

Jarní cíle: Děti pozorují změny v přírodě, seznamují se s různými druhy květin. Děti se seznamují s tradicí kolem Velikonoc. Povíme si také o zvířátkách na farmě, jaká mají mláďata, jak se jmenují jejich maminky a tatínkové, co se na farmě všechno dělá a jak. Oslavíme spolu Velikonoce dílničkami s rodiči. Dozvíme se více o broucích a jiných živočiších, otestujeme vlastní smysly a oslavíme spolu Den Země. Oslavíme spolu taky Pálení čarodějnic, zkusíme si různá povolání, povíme si o naší rodině a dopravě a pronikneme do zákoutí pohádek, při kterém navštívíme knihovnu.

BŘEZEN – JARO PŘICHÁZÍ

- * Vítáme jaro
- * Smysly

- * Naše farma
- * Jarní květiny

DUBEN – VELIKONOCE A PŘÍRODA

- * Včelí údolí
- * Velmi hladová housenka
- * Veselé Velikonoce
- * Den Země
- * Čarodějnice

KVĚTEN – LIDÉ KOLEM NÁS

- * Moje rodina
- * Povolání
- * Doprava
- * Svět pohádek

Letní cíle: S dětmi oslavit Den dětí a na oslavu připravit výzdobu, masky, úkoly a hry. Děti se seznámí s vodním světem a všem co obsahuje. Jaká skupenství vody máme, jak se voda pohybuje po zemi i ve vzduchu. Dále také prozkoumáme podmořský svět a užijeme si vodní hry na zahradě. V červenci a v srpnu se dále věnujeme různým kontinentům z kulturního hlediska a dále se věnujeme také něčemu více specifickému z daného kontinentu - Indiánům, africkým zvířatům, pirátům a klokanům, při čemž na tato témata hrajeme různé pohybové hry ve venkovním letním prostředí.

ČERVEN – VODNÍ SVĚT

- * Voda a její skupenství
- * Koloběh vody
- * Podmořský svět
- * Vodní hrátky

ČERVENEC A SRPEN - Cesta kolem světa

- * Rostodivná Amerika
- * Indiáni
- * Tajuplná Afrika
- * Život na savaně
- * Krásy Asie
- * Pirátská stezka
- * Australská pouť
- * Život mezi klokany