

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název: „Školka plná zábavy“

MOTTO: „Ruce jsou nástroje lidské inteligence“

Č. j. MŠMK 1/2023 A10
Projednáno dne 05. 06. 2023
Platnost: od 06. 06. 2023
Zpracovala: Bc. Simona Vacková

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Mateřská škola MONTE KIDS
IČO MŠ:	70849439
IZO MŠ:	181126702
Adresa školy:	Lovosická čp. 610/21,190 21 Praha 9 Prosek
Zřizovatel školy:	Mateřská škola MONTE KIDS z.s.
Předseda zřizovatele:	Simona Vacková
E - mail:	cvcpraha9@seznam.cz
Ředitelka školy:	Simona Vacková
E - mail:	cvcpraha9@seznam.cz
Kapacita školy:	12 dětí
Třídní učitelky:	Iveta Borecká, Simona Vacková
Telefon MŠ:	724 272 191
Webové stránky školy:	http://www.monte-kids.cz/

(dále jako MŠ nebo mateřská škola)

2. Charakteristika mateřské školy

2.1 Z historie školy

Od roku 20. 7. 2000 vzniklo občanské sdružení Centrum volného času Praha 9, které aktivně provozuje volnočasové aktivity pro děti předškolního i školního věku. V roce 2016 se občanské sdružení stalo zapsaným spolkem a začalo provozovat také dětské skupiny MONTE KIDS v Praze 9 na Proseku a od 2020 i v Praze Vysočany. Od roku 2022 se dětské skupiny rozdělují na jesle a mateřskou školu. Z důvodu vytvoření rejstříkové mateřské školy se od roku 2022 mění název spolku na Mateřská škola MONTE KIDS.

2.2 Obecná charakteristika školy

MŠ se nachází v budově pronajímané městskou částí Prahy 9. Budova má k dispozici zahradu s herními prvky a tělocvičnu. V pěší dostupnosti zastávek MHD a zastávky metra Prosek. V budově se nachází dětská skupina a MŠ s kapacitou je 12 dětí. Jesle a mateřská škola spolu úzce spolupracují. Dále mají prostory tělocvičnu pro volnočasové aktivity pro děti.

Mateřská škola je jednotřídní, věkově heterogenní. Zaměstnanci mateřské školy jsou tři. Dvě učitelky MŠ, obě kvalifikované, jedna z nich je zároveň lektorka cizího jazyka a druhá je zároveň ředitelkou MŠ. Třetí je provozní zaměstnankyně, která dochází uklízet mimo otevírací

hodiny MŠ.Spolupracujeme s externími odborníky, jako je Pedagogicko-psychologická poradna, ZŠ Univerzum, Divadlo Gong, Dravci Tier, aj.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání vyhovuje různým činnostem dětí. Prostory mateřské školy se skládají z prostor určených pouze pro mateřskou školu a z prostor, které mateřská škola sdílí s jeslemi. Sdílenými prostory se míní především vstupní prostory, tělocvična, umývárna, zahrada. Mateřská škola má k dispozici šatnu, hernu s kobercem a úložnými prostory pro hračky a pomůcky, část s linoleem, kterou děti využívají hlavně jako výtvarnou místnost. Dětský nábytek i ostatní zařízení jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky, náčiní odpovídají věku a počtu dětí a jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy vzít, nebo aby je viděly a mohly o ně požádat pedagoga. Práce dětí jsou vystavené dle možností v šatně, na schodišti a ve třídě.

Na budovu školy bezprostředně navazuje vydlážděný dvorek a zahrada, na které se v současné době nachází pískoviště, kovový domek (úložiště hraček), houpačka, skluzavka a hrazda, všechny herní prvky jsou certifikované pro mateřskou školu.

3.2 Životospráva

Snažíme se být dětem vzorem a žít dle zásad zdravého životního stylu. Plnohodnotnou a vyváženou stravu dodává externí dodavatel, firma DM Neklanova. Pokud dětem jídlo nechutná, nenutíme je, ale vedeme je k tomu, aby nabízenou stravu ochutnaly. Tekutiny mají děti volně k dispozici ve třídě, mohou pít dle potřeby, před výkonem aktivit jsou dětem nabízeny. V průběhu svačin a obědů děti učíme pravidelnému pitnému režimu. V letních měsících mají děti pít dle potřeby i při pobytu na zahradě.

Děti mají pravidelný režim, který jim dodává pocit bezpečí a jistoty, zároveň je však flexibilní aktuálním potřebám a situacím.

Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách školy i na zahradě, popř. na vycházce, pobyt venku je každodenní a dostatečně dlouhý, přizpůsobuje se pružně aktuálním povětrnostním podmínkám a kvalitě ovzduší. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, spánku i aktivity u jednotlivých dětí. V průběhu dne přizpůsobujeme program aktuálním potřebám dětí, v době poledního klidu děti nenutíme ke spánku. Po přečtení pohádky děti odpočívají na matracích minimálně 30 minut a poté, pokud neusnou, nabízíme klidovou činnost s Montessori pomůckami.

Denní režim:

7:30 – 8:30 Příchod do školky – volná činnost

8:30 – 9:00 - Pracovní listy dle tématu, rozcvička

9:30 – 10:00 - Elipsa – Řízená činnost dle třídního vzdělávacího plánu

10:00 – 12:00 - Pobyt venku

12:00 – 12:30 - Oběd

12:30 - Odchod dětí s dopolední docházkou

13:00 – 14:30 Odpočinek dětí, klidové činnosti

14:30 - 15:00 - Odpolední svačina

15:00 – 16:50 Volná činnost, práce s Montessori pomůckami

PRAVIDELNÁ TÉMATA VE ŠKOLCE:

pondělí : počtářský den (zahrnuje nejen matematiku, ale i prostorovou orientaci, logiku)

úterý : výtvarný den (dopolední výtvarná činnost kromě tématu týdne)

středa : jazykový den (hra s písmeny, vnímání všemi smysly)

čtvrtek : praktický den (péče o kytky, v jídelně, na zahrádce, pečení)

pátek : hudební hrátky(zpívání, rytmická cvičení apod.)

3.3 Psychosociální podmínky

Záměrně usilujeme o optimální psychosociální podmínky v mateřské škole tak, aby se zde děti cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Vytváříme prostor pro vzájemnou důvěru a toleranci. Vedeme děti ke spolupráci, solidaritě, zdvořilosti a ohleduplnosti. Při komunikaci s dětmi i dospělými se vyvarujeme manipulace, zesměšňování, podceňování. Pomocí aktivní komunikace se všemi jednáme rovnocenně. Preferujeme empatickou, přímou a naslouchající komunikaci pedagoga směrem k dítěti. Vzdělávací nabídku nabízí učitel, dítě však nenutí k práci, respektuje jeho psychické rozpoložení, nabízí dítěti jinou činnost se stejným či podobným vzdělávacím cílem.

Respektujeme potřeby dětí, dbáme na to, aby veškeré činnosti byly prováděny v souladu s jejich potřebami, zájmy, náročností úměrné jejich schopnostem a věku a v přiměřeném tempu bez zbytečného spěchu a tlaku na výkon. Dbáme na vyváženost řízených a neřízených aktivit.

3.4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní, věkově heterogenní. Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě, kterých je maximálně 12. Učitelky a děti mají více prostoru k naslouchání a poznávání se. Učitelky mají více prostoru pro individuální práci s dítětem díky této nízké kapacitě dětí.

Přijímání dětí je možné i v průběhu školního roku, je-li to z kapacitních důvodů možné. Každá žádost o přijetí je posuzována individuálně, přednostně přijímáme děti, které navštěvují jesle MONTE KIDS nebo v případě, kdy jejich sourozenec navštěvuje naši mateřskou školu či jesle.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem je předseda zapsaného spolku.

Současně jako zřizovatel jmenuje a odvolává ředitelku mateřské školy, vede personální agendu v plném rozsahu, finanční řízení školy je plně v kompetenci předsedy společnosti.

Ředitelka mateřské školy je zodpovědná předsedovi spolku a řídí výchovně vzdělávací činnost učitelek. Zastupuje školu zejména ve věcech výchovy a vzdělávání dětí. Zpracovává interní předpisy školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně ji doplňují dalším studiem. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost se dále vzdělávat četbou odborné literatury a periodik, účastí na seminářích či kurzech nebo jiným studiem. Pedagogičtí pracovníci mají směny nastaveny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Překrývání učitelek u dětí je zejména v případě mimoškolních akcí, zahradních slavností či besídkách.

Simona Vacková - ředitelka mateřské školy, učitelka

Iveta Borecká – lektorka anglického jazyka, hlavní učitelka mateřské školy

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ je v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky pravidelně informují o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji i učení a spolupracují a domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče si mohou dle potřeb domluvit individuální schůzku. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole - účastnit se besídek. Po domluvě se mohou přijít podívat na průběh výchovy a vzdělávání v mateřské škole. Vítejte podněty a připomínky rodičů, stejně tak věcná pomoc v podobě darů či sběru různých surovin a zbytků k využití při práci s dětmi.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí dítěte a jeho rodiny, zachovávají diskretnost a mlčenlivost, chovají se vždy ohleduplně a taktně a nezasahují do soukromí a života rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy se ode dne účinnosti při nakládání s osobními údaji musí řídit Nařízením Evropského Parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů tzv. GDPR, který vejde v platnost 25. května 2018. Nakládání s osobními údaji ve škole se řídí Směrnicí ředitele školy o ochraně osobních údajů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu se základní koncepcí RVP PV, která respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na bezplatné poskytování těchto podpůrných opatření. Výčet podpůrných opatření je uveden v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření

druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.9 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Dle RVP PV jsou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, naším cílem je pomoci dítěti s SVP, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání dětí s SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovujeme my - mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením včetně lékařů, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Řídíme se pravidly pro použití podpůrných opatření, které stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Snažíme se volit vhodné vzdělávací metody a prostředky a uplatňovat citlivý a vysoce profesionální postoj a přístup pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. V případě potřeby úzce spolupracujeme s odborníky, či odkazujeme rodiče daných dětí na školská poradenská zařízení.

3.10 Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.10.1 Postup školy při poskytování podpůrného opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

3.10.2 Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto opatření škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost. Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§10 odst. 4 zákona č. 359/1999Sb., o sociálně- právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

3.10.3 Postup školy a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

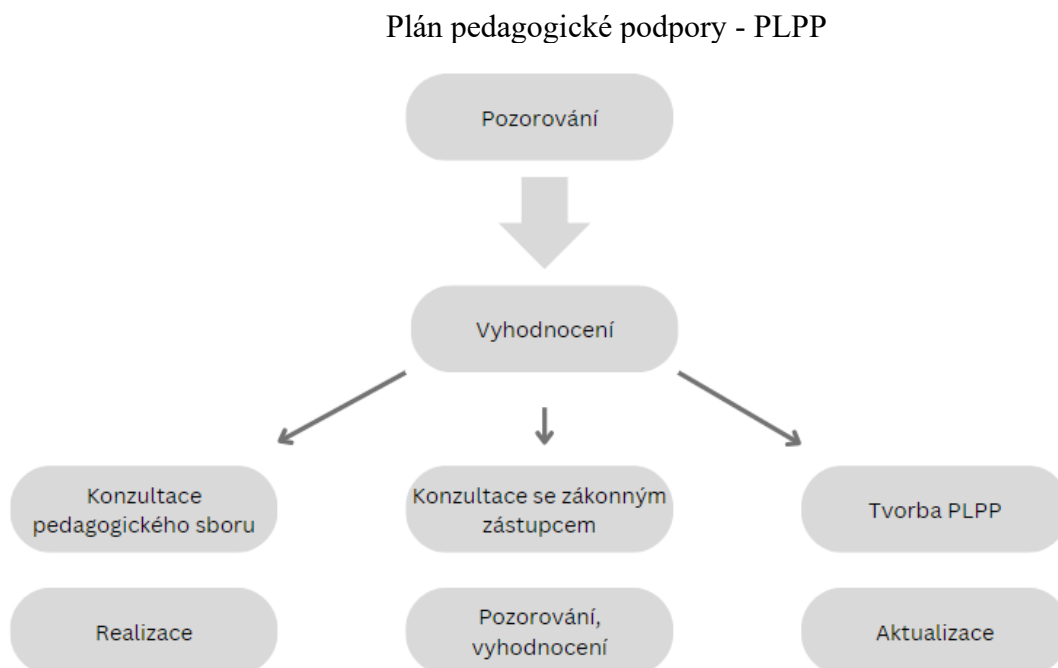
Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje, shledá-li, že podpůrná opatření už nejsou potřebná.

V případě zjištění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměříme na:

- vypracování *Plánu pedagogické podpory*
- navázání *spolupráce se zákonnými zástupci dítěte*
- navázání *spolupráce se školským poradenským zařízením*

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve svém ŠVP a při jeho realizaci usilujeme o vytváření podmínek k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, myslíme při tom i na vzdělávání dětí nadaných. Víme, že v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje a proto je mnohdy nesnadné odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme stimulovat a rozvíjet tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dětem nadaným jsme připraveni poskytnout a zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v potřebném rozsahu stupně podpory.



3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve výjimečných případech přijímáme děti mladší tři let k předškolnímu vzdělávání. V minulosti tak bylo učiněno u dětí, které navštěvovaly naše jesle. Citlivě přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Filosofie školy

Předškolní období v životě dítěte má dalekosáhlý význam. Chceme vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou děti podporovány v rozvoji svého individuální potenciálu k možnému maximu. Vytvářet a upevňovat kladný vztah ke vzdělávání a tím připravit podmínky pro celoživotní vzdělávání. Chceme v dětech nenásilnou formou probouzet pocit sounáležitosti v rámci širší i užší společnosti, rozvíjet prosociální postoje. Vhodně doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, vytvářet otevřené a podporující vztahy se všemi, kteří jsou do výchovy dětí zapojeni. Vytvářet podmínky pro utváření a přijetí morálních postojů, návyků a hodnot naší společnosti.

Program je realizován v českém i anglickém jazyce na základě pedagogiky dle Dr. Marie Montessori.

Název našeho ŠVP PV vystihuje jednu z priorit, kterou se řídíme při vytváření

podmínek vzdělávání dětí v naší MŠ. Naším záměrem je vytvářet dětem dostatečně podnětné prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a spokojeně a budou uspokojovány jejich přirozené potřeby. Vytváříme podnětné prostředí tak, aby bylo naplněno motto naší mateřské školy- “ Ruka je nástroj lidské inteligence”. Děti se samy snaží uskutečňovat své potřeby a přání s minimální dopomocí pedagoga.

Školní vzdělávací program Mateřské školy MONTE KIDS (dále jen ŠVP) je v souladu s platnými právními předpisy, je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. lednu 2018, dále jen RVP PV).

Mezi dlouhodobé cíle ŠVP patří především naplňování cílů stanovených v RVP PV a také některých obecných cílů vzdělávání a výchovy v České republice vymezených Národním programem rozvoje a vzdělávání v České republice, tzv. Bílé knize.

Zaměřujeme se především na:

- rozvoj individuality každého dítěte
- věku přiměřené zprostředkování kultury naší společnosti
- posilování soudržnosti mezi dětmi, které vedeme k partnerství, spolupráci a solidaritě
- utváření kladného vztahu k získávání a aktivnímu vyhledávání informací a kreativitě tak, aby byly položeny základy pro předpoklad celoživotního vzdělávání

4.2 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volíme s ohledem na vývojová specifika dětí předškolního věku. Snažíme se vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání tím, že vytváříme vzdělávací nabídku a počítáme s individuální volbou dítěte a jeho aktivní účastí na činnostech.

Metody i obsah vzdělávání uzpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny. Využíváme prožitkové, kooperativní, situační učení ale i frontální výuku. Nezastupitelné místo ve vzdělávání mají různé typy her organizovaných i spontánních, hry považujeme za základní metodu práce. Pracujeme s dětmi individuálně i ve skupinách. Zvláště se zaměřujeme na hry, kdy děti musí spolupracovat, ne soutěžit.

Děti si mohou v průběhu dne mimo řízené činnosti samy vybírat činnosti, měly by je ale vždy dokončit.

Ráno probíhá tzv. komunitní kruh, každý den opakujeme stejné rituály pro vytváření pocitu bezpečí a jistoty dětí ve škole.

Dbáme na to, aby v průběhu dne byly vyvážené spontánní a řízené aktivity.

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě je možné vytvářet poklidnou atmosféru při volných i organizovaných hrách a činnostech.

Anglický jazyk

Školní vzdělávací program je realizován v českém i anglickém jazyce. Lektorka a učitelka anglického jazyka úzce spolupracuje s kolegyní a společně vytvářejí program tak, aby se doplňoval v českém i anglickém jazyce. Anglický jazyk se děti učí nenásilnou formou. V průběhu dne slyší různé pokyny, obraty či slovní spojení v českém i anglickém jazyce. Děti se učí písně a básně v cizím jazyce, či jazyk alespoň poslouchají. Učení jazyka probíhá nenásilně při hrách, které považujeme za nejefektivnější způsob učení. Při různých typech her děti zapojují smysly, hry jsou často pohybové, hudebně pohybové a jiné.

Grafomotorika

Je souborem psychomotorických činností, které rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, koordinaci pohybu a zraku, myšlení a řeč. Rozvoj grafomotoriky je nezbytný pro vývoj spontánního grafického projevu dítěte a následně pro nácvik psaní. K rozvoji jemné motoriky je základem motorika hrubá - k dobré koordinaci, orientaci v prostoru aj. Hrubou motoriku rozvíjíme širokým spektrem pohybových aktivit na zahradě a v okolí MŠ.

Před samostatným grafomotorickým cvičením tahů s tužkou, děti procvičují během dne motorické činnosti jako je navlékání korálků, manipulace s drobnými předměty, trhání papíru, mačkání, zapínání a rozepínání knoflíků, lepení, stříhání papíru, hry s modelínou, pískem či čoučkou. Některými pomůckami jsme se inspirovali od Marie Montessori. Dbáme na správné držení těla při sezení, podpořené i správným výběrem výšky židle a stolu.

Prvky Montessori pedagogiky

MŠ pracuje metodou, kterou vytvořila italská lékařka a pedagožka Maria Montessori. Tato metoda je založena na individuálním přístupu k dítěti, jako rovnocennému partnerovi dospělých. Děti si od narození do šestého roku věku formují svoji osobnost, utvářejí si vztah k vnějšímu světu a rozvíjí svoji inteligenci.

Montessori hovořila o senzitivních obdobích, kterými každé dítě postupně prochází a je připraveno rozvíjet si určitou oblast vnímání, dovedností, znalostí. Tato období se střídají, přichází postupně a je důležité dítěti pomoci v tomto čase jeho dovednosti maximálně rozvíjet. Proto je nezbytné, aby dítěti bylo vytvořeno připravené prostředí, které pro něj bude bezpečné a bude se v něm umět orientovat a pohybovat. Je také nutné, aby se dítěti dostalo speciálního přístupu, který dítěti dodá pocit vlastní důležitosti a také zodpovědnosti za to, co samo dělá. Děti nejsou rozdělené podle věku, kolektiv ve školce je věkově smíšený. Starší jsou pro mladší vzorem, mladší se od nich učí. Děti spolu vzájemně komunikují a spolupracují.

Výuka ve školce je rozdělena do pěti oblastí:

Praktický život – zde si děti osvojují dovednosti z praktického života, se kterými se běžně setkávají. Jedná se o péči o vlastní osobu, o své okolí (př. umývání rukou, prostírání stolu, nalévání pití, strouhání...).

Smyslová výchova – zde děti pracují s pomůckami při kterých si tříbí jednotlivé smysly.

Jazyk – dítě potřebuje, aby se umělo správně vyjadřovat a zformulovat své myšlenky. Také v oblasti jazyka byly Marií Montessori vytvořeny speciální pomůcky pro rozvoj jazyka a řeči.

Matematika - v oblasti matematiky se děti učí rozpoznávat matematické zákony a používat je. Seznamují se s pojmy jako je délka, šířka, výška vnímají velikosti, učí se čísla jako symbol odpovídající počtu...

Kosmická výchova – tato oblast je zaměřena na poznatky z oblasti přírody. Je to v podstatě integrace prvouky, zeměpisu, přírodovědy, dějepisu, ale i fyziky a chemie.

4.3 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných je přizpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich potřebám a možnostem, liší se v závislosti na individuálních potřebách jednotlivce. Podle potřeby sestavujeme individuální vzdělávací plán v součinnosti s dalšími odborníky tak, aby byly zajištěny optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání všech dětí.

4.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

V mateřské škole disponujeme dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných i pro děti mladší tří let.

Předměty, které ohrožují bezpečnost dětí mladších tří let jsou uloženy na bezpečném místě a manipulace s těmito předměty staršími dětmi probíhá za jasně vymezených podmínek - pravidel. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Naše mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, rovněž v šatně je dostatečně velký úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek), zároveň počítáme se změnami dle aktuálních potřeb dětí - denní režim je dostatečně pružný.

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, při tomto úzce spolupracujeme s rodiči, adaptaci přizpůsobujeme.

Dítěti umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

V případě, že máme v MŠ dítě mladší tří let, vzdělávací činnosti jsou realizujeme častěji v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Nenutíme děti zapojovat se do činností, avšak dostatečně děti motivujeme, či jim nabízíme činnost podobného charakteru. Děti mohou dle potřeby pozorovat, naslouchat a zapojit se, až samy budou chtít. V přístupu k dítěti jsme důslední avšak laskaví, všechny děti přijímáme pozitivně. Snažíme se aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5. Vzdělávací obsah

Konkrétní vzdělávací nabídka je členěna do čtyř integrovaných bloků. Tyto integrované bloky jsou dále členěny na dílčí podtémata dle měsíců. Každý z těchto integrovaných bloků probíhá v průběhu přibližně tří měsíců. Společným znakem integrovaných bloků je téma ročních období. Jednotlivé bloky též nesou označení ročních období. Snahou je, aby integrované bloky vzájemně navazovaly, doplňovaly se a prohlubovaly, prolínaly se a plynule jeden do druhého přecházely. Integrované bloky (IB) jsou rozpracovávány do menších tematických celků. Tyto tematické celky se člení dle měsíců, pedagogové si je zpracovávají sami v takové formě, která jim nejlépe vyhovuje a je v souladu s ŠVP PV. Vytvářejí tak plány na jednotlivé měsíce v třídním vzdělávacím programu (TVP).

Prostřednictvím dílčích cílů dosahují pedagogové naplnění cílů rámcových, které vedou k dosažení klíčových kompetencí.

Vzdělávací obsah TVP odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem, zkušenostem a zájmem. Pedagogové se při plánování TVP řídí ŠVP a pedagogickou diagnostikou jednotlivých dětí a na jejich základě případně upravují dílčí cíle.

TVP je dokument neustále měnící se – dotvářený. Dílčí cíle svých podtémat si pedagogové volí z RVP PV a to zejména tak, aby zahrnovaly všechny oblasti vzdělávání. Tématicky se při plánování řídí ŠVP.

Nezbytnou součástí práce všech pedagogů je tvořivá improvizace - tj. pružné a maximálně citlivé reagování na momentálně vzniklé situace v průběhu dne v MŠ, přizpůsobování se dynamice a stupni rozvoje dětí, jejich možnostem, schopnostem a potřebám.

Jednotlivé bloky směřují k naplňování vzdělávacích cílů dle RVP PV. Obecné záměry jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- Osvojení hodnot,
- Získání osobnostních postojů.

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí, získávají podobu dílčích cílů:

- biologické,
- psychologické,
- interpersonální,
- sociálně - kulturní,
- Environmentální.

Výstupy obecných záměrů jsou definovány jako klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah ŠVP poskytuje pedagogům dostatek prostoru pro vlastní kreativitu při plánování výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové dodržují názvy a sled jednotlivých integrovaných bloků a tematických celků, pracují pravidelně s RVP PV. Pokud ovšem z nějakého důvodu dojde ke změnám, mohou operativně upravovat zařazení cílů i vzdělávací nabídky tak, aby byly smysluplné a v souladu s očekávanými výstupy dle RVP PV.

ŠVP tvoří jakýsi obsahový rámec, který slouží coby předloha pro plánování jednotlivých integrovaných bloků a tematických celků. Plány jednotlivých tematických celků jsou k dispozici rodičům na webových stránkách školy a v šatně ve zjednodušené podobě pod názvem měsíční plán, více propracované jsou jednotlivé integrované bloky a tematické celky v třídním vzdělávacím programu, jež si pedagogové zpracovávají a upravují dle potřeby.

Část programu probíhá v anglickém jazyce. V průběhu dne se střídají dvě paní učitelky, z nichž jedna hovoří českým a druhá anglickým jazykem. Každé dopoledne probíhá v anglickém jazyce a odpoledne v jazyce českém.

Názvy integrovaných bloků:

Jaro, Léto, Podzim, Zima

A. Integrovaný blok: Podzim

Integrovaný plán je pojatý tak, aby všechny jeho části byly logické, provázané a dávaly dětem smysl v celkovém pojetí výuky. V září se mnoho dětí vydává poprvé do MŠ a navazují zde nové vztahy se svými vrstevníky a učiteli, osvojují si nová pravidla a řád třídy, poznávají a objevují svět mimo svou rodinu a mnoho dalšího. V tomto bloku je hlavní seznamování se s prostředím, připravování se na budoucí mimoškolní akce, logopedii, návštěvy domova seniorů aj.. Děti se také mimo jiné učí sbírat a třídit různé druhy odpadu, atp. Vše vede k tomu, aby se děti naučily mít rády své okolí, dokázaly využívat přírodních zdrojů, ale také aby dokázaly o přírodu pečovat a nebraly vše jako samozřejmost. Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a jednání.

Integrovaný blok nabízí tři tematické celky: Září, Říjen, Listopad

tematický celek Září

Tento tematický celek je věnován adaptaci dětí na prostředí a režim školky, seznámení dětí mezi sebou, s pravidly, která děti musí dodržovat a s tím, čeho by se děti měly vyvarovat, aby nedocházelo k rizikovým situacím, popř. co v rizikových situacích dělat. Děti se také učí, že ne všechno, co slyšíme ve školce, můžeme povídat všem okolo sebe a některé informace slouží pouze pro naše ouška. Vše probíhá formou her a interaktivních činností.

Pedagogové pomáhají se samostatností, hygienou a sebeobsluhou v nezbytné míře, učí dítě postup těchto činností, aby je umělo samo ovládat. Děti si samy tvoří pravidla s dopomocí učitelek tak, aby s nimi děti samy souhlasily a pojaly je jako něco, co samy vymyslely. Učíme se názvy hudebních nástrojů a jak se s nimi zachází. Postupně se začínáme věnovat počasí a úrodě, která v toto roční období dozrává. Vyrábíme podzimní výzdobu a užíváme si poslední zbytky léta.

V anglické části se děti učí základním povelům a výrazům, věcem, které děti okolo sebe vidí. Učí se také dny v týdnu, barvy, ti starší i měsíce, nebo počítat do deseti. Děti se učí zpívat uvítací píseň.

tematický celek Říjen

Říjnový tematický celek je zaměřen zejména na změny v přírodě, využívání přírodních materiálů a přípravy zahrádky na zimu. Poznáváme cyklické změny stromů a života v lese, přípravu přírody k zimnímu spánku a pozorovat barvy padajících listů.

Zpracováváme podzimní sklizeň, připravujeme zásoby na zimu, pečujeme o přírodu okolo nás. Příprava na zimní období, sběr plodů a semenek atd., sběr přírodnin v lese (zásoby na zimu pro zvířátka, či na hraní, na výtvarné aktivity). Co to je ovoce a zelenina, jak se dělí. Sportování a pohyb venku (běhy, překonávání překážek a terénních nerovností, lezení do výšky, skok, lezení

po šikmé ploše). V neposlední řadě oslavíme Halloween, jako svátek zemřelých. Začínají také zájmové kroužky, logopedie, plavání a návštěvy domova důchodců, na které si děti zvykají. V anglické části se děti učí nadále dny v týdnu, počty, barvy a přibývá počasí, které se mění. Děti si osvojují výrazy, jako je ovoce a zelenina s jejich přesnými příklady.

tematický celek Listopad

V tematickém celku listopad si připomeneme svátek předků a zemřelých, neboli Dušičky. Děti se snaží uchopit pojetí Dušiček, učí se vnímat své pocity. Na programu jsou činnosti prohlubující zážitek podzimu, procítění v barvách, práce s přírodninami, výroba papírového draka a pouštění draků. Dále vyrábíme zvířátka z šípků či kaštanů. Mluvíme na téma zvířátek, která se ukládají na zimu. Stále sledujeme přírodu, která se mění - sluníčka ubývá, přichází chladnější počasí a ubývá ptáčků. Posloucháme pohádku Broučci, která má mnoho poučení a zobrazuje mimo jiné podzimní čas.

V anglickém jazyce si děti osvojují nadále více výrazů, učíme se například pojmenovat některá ze zvířat, která se ukládají k zimnímu spánku.

B. Integrovaný blok Zima

IB navazuje na přechozí téma. Děti se již seznámily, umí si spolu hrát, domluvit se. Ve třídě již panuje jistota a řád. V tomto období nás čeká mnoho! Čert a Mikuláš v MŠ, vánoční besídka, balení Krabic od bot, zimní radovánky a mnoho dalšího. Pro některé děti je tato směsice činností dalším milníkem na cestě za vzděláváním a poznáváním.

Integrovaný blok nabízí tři tematické celky: Prosinec, Leden, Únor

tematický celek Prosinec

Tento měsíc probíhá mnoho událostí! Povídky si o Vánocích, jejich významu, o rozdávání dárků, vánočních zvycích, pomoci bližnímu a v neposlední řadě se připravujeme na vánoční besídku v MŠ pro rodiče a babičky a dědečky z domova důchodců. Budeme využívat sněhu a ledu při volných hrách v přírodě. Neopomínáme pečení cukroví, zpívání koled a výrobu vánočních dárků pro rodiče.

V anglickém jazyce se v prosinci hodně zaměřujeme na koledy a typická slova spojená s Vánoci. Neopomínáme ani básně.

tematický celek Leden

Tento zimní měsíc rozeznáváme jeho hlavní znaky. V ledovém království se těšíme na pozorování jinovatky, vloček, síly mrazu, proměny vody. Děti čeká pozorování zvěře v zimní přírodě i na zahradě, přikrmování v lese a na zahradě (vyrábíme pro ptáčky lojové koule, které věšíme na zahradu a v lese, dáváme do krmítek semínka). Učíme se písničkám a básněm s motivy zimy. Seznámíme děti s různými druhy zimních sportů. Hrajeme si ve sněhu, klouzáme se na lopátkách a stavíme sněhuláky. Povídáme si o třech králích - kdo byli, co udělali a o jejich významu v dnešní době.

V anglickém jazyce si osvojujeme nadále nová slova, jako je například pták, semínko, sníh. Neustále neopomíjíme opakovat to, co jsme se naučili, jako jsou dny v týdnu a jiné. Učíme se nadále nové básně a písničky.

tematický celek Únor

Na rejdní masek se budeme těšit v únoru ve spojení se svátkem Masopustu. Vyrábíme si masky, a výzdobu na masopustní oslavu, učíme se vnímat hudbu - melodii, rytmus, hru na hudební nástroje a zpěv, ke kterému patří správné dýchání, rozezpívání a procvičování mimického svalstva. Učíme se oblékání všech zimních vrstev oblečení, aby jsme v zimě nenastydli. Dále se věnujeme zaměstnáním - co dělá maminka a tatínek? Co vlastně v práci dělají a proč? A čím bychom chtěli být my, až budeme dospělí?

Anglický jazyk je zaměřen na oblečení, rozdíl mezi teplotami ve spojení s písničkami a básněmi.

C. Integrovaný blok Jaro

IB navazuje na již dva předešlé bloky, které se snažily ucelit vztahy mezi dětmi ve třídě. Podporovaly spolupráci, komunikaci, vyjádření emocí a další důležité aspekty, pro vývoj dítěte. Nyní se probouzí svět kolem nás. Haló, kde to jsem je o probuzení, o novém životě.

Integrovaný blok nabízí tři tematické celky: Březen, Duben, Květen

tematický celek Březen

“Zimo, zimo běž už pryč, jaro probud’ se nám.”

Tento měsíc se budeme věnovat probouzejícím se jaru. Povídáme si o tom, jak roste semínko, jak se probouzí zvířátka ze zimního spánku a pozorujeme jarní kvetoucí přírodu.

Kromě jara se seznámíme s dopravou, bezpečností a v posledním týdnu se zaměříme na téma moje tělo.

V anglické části si osvojujeme básně i písně na jarní téma, dále se učíme pojmenovat lidské tělo ve spojení s pohybovou písní, a jiné.

tematický celek Duben

I tento měsíc budeme pozorovat změny v přírodě a zkoumat pomocí smyslů. Naslouchat zpěvu ptáků, zkoumat broučky v lese, přivonět si ke kytce. Připravíme se na Velikonoce, jak se starat o své zdraví, povíme si o tom, co je to ekologie a oslavíme Den země.

Anglická část se v dubnu zaměřuje na slovní zásobu v oblasti třídění odpadů, jako je např. papír, plast aj. Dále se věnujeme písním a básním s jarní tematikou.

tematický celek Květen

V květnu se budeme zabývat rodinou, oslavíme den matek, jaké emoce v nás vyvolává rozkvetlá příroda. Budeme pozorovat velmi hladovou housenku, rozeznávat druhy květin, rostlin a stromů.

Anglická část v tomto měsíci obsahuje slovník spojený s tématem - například housenka, vajíčko, strom. Učíme se nadále nové básně a písně, jako každý měsíc.

D. Integrovaný blok Léto

IB nabízí dětem široké spektrum činností a možností, jak si vyzkoušet nově nabyté informace, dovednosti, schopnosti z celého školního roku. Všechny integrované bloky s tematickými celky byly jen malou nápovědou pro pedagogickou práci. Učitelky měly volnou ruku, jak uplatnit svou kreativitu, schopnosti a dovednosti.

Integrovaný blok nabízí dva tematické celky: Červen, Červenec a Srpen

tematický celek Červen

Kam asi vedou všechny cesty a cestičky? Kam bychom se chtěli podívat, kdybychom si mohli vybrat? A s kým? A čím bychom tam cestovali? Podíváme se společně na glóbus, do encyklopedie, jak to jinde ve světě vypadá, budeme poslouchat různé druhy hudby, kromě naší krásné země budeme zkoumat i vesmír. Co je to planeta, kometa a jak bychom se dostali na měsíc. Venku se vše červená, je teplo a my si budeme užívat vodních radovánek a budeme se těšit na prázdniny, vyprávíme si, kam s rodiči pojedeme na dovolenou. Povíme se o zásadách bezpečnosti spojené s prázdninami.

Anglické výrazy a vše, co jsme se naučili, opakujeme. Nadále se učíme novým slovům, jako jsou například dopravní prostředky, kterými se na dovolenou dopravujeme.

tematický celek: Červenec a srpen

Prázdninový tematický celek dává prostor pro doplnění témat na přání dětí. Je tedy realizován na základě pozorování a naslouchání dětem a jejich zájmům. Může se tedy stát, že si o prázdninách si budeme povídat o dinosaurech, vypravíme se na výlet do dinoparku. Nebo si budeme povídat o kouzelném pohádkovém světě, nebo si zahrajeme na indiány. Možná, že děti zajímá úplně jiné téma. Pokusíme se jim vyjít maximálně vstříc a zároveň se zaměříme na rozvoj znalostí, dovedností, postojů a návyků v souladu s danými cíli.

Tyto dva měsíce jsou volnější, v anglickém jazyce děti stále dostávají povely, ale učí slovní zásobu na to téma, které děti zajímá.

Tradiční akce MŠ

- Pouštění draka
- Oslava Halloweenu a Dušiček
- Mikuláš
- Vánoční besídka
- Tři Králové
- Masopust
- Velikonoce
- Den Svatého Patrika
- Den Země
- Den matek
- Den dětí
- Den otců
- Fotografování
- Závěrečná zahradní slavnost
- Divadelní představení v průběhu roku - v MŠ i mimo ni

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace školy

Jsou shromažďovány, analyzovány a hodnoceny podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, kvalita a výsledky vzdělávání. Dosažené výsledky a získané poznatky jsou zaznamenávány a následně využívány.

Evaluace probíhá ve dvou rovinách:

Externí

- celkové fungování systému školy jako celku. Měřítko jsou stanovena zvnějšku (Česká školní inspekce, zřizovatel, veřejnost).

Interní

- vlastní hodnocení školy zjištění, zda zvolené metody a formy práce vedou rozvoji žádaných kompetencí dětí, hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu k rozvoji dětí). Je vedena pedagogická diagnostika formou záznamů dětí.
- Informovat rodiče o zvláštích, zálibách, dovednostech, schopnostech a celkové vývoji dítěte. Informace jsou přístupné pouze učitelce a zákonným zástupcům dítěte.
- Je vedeno čtvrtletní hodnocení integrovaných bloků a poznatky jsou zpracovány písemně.
- Je vedeno měsíční písemné hodnocení tematických celků.
- Je prováděno sebehodnocení pedagogických pracovníků a prováděna kontrolní činnost v rámci hospitací
- Je prováděna výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem

6.1 Předmět autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (materiální, personální, psychosociální, životospráva, organizace a řízení školy)
- Naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV
- Zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Hodnocení práce pedagogů, sebereflexe
- Výsledky vzdělávání (vyhodnocování vývoje dětí, pedagogická diagnostika)

6.2 Evaluační plán

- průběžně, každodenně vnímáme a pozorujeme a důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postupy, projednáváme dle potřeby na poradách
- analýzu a vyhodnocování výsledků provádíme neustále, po skončení činnosti, akce, tematického celku, integrovaného bloku, školního roku a dle potřeby
- evaluaci provádí všichni zaměstnanci školy
- **denně evaluujeme písemně** při zápisu do třídní knihy (učitelky)
- **týdně evaluujeme písemně** tematické celky (učitelky)
- **čtvrtletně evaluujeme písemně** integrované bloky (učitelky)
- **dvakrát do roka** probíhá hospitace (ředitelka)
- **dvakrát do roka provádíme** pedagogickou diagnostiku dětí, ale pozorujeme průběžně každý den (učitelky, ředitelka)
- **ročně vyhodnocujeme písemně** soulad ŠVP s RVP PV, naplňování cílů RVP PV. (všichni pedagogičtí pracovníci)
- **ročně vyhodnocujeme písemně** školní rok ve výroční zprávě (ředitelka)
- průběžně vyhodnocujeme činnosti a akce, DVPP (ředitelka)
- **ročně vyhodnocujeme dotazník** pro rodiče dětí

Evaluace

CO hodnotit	JAK pomocí jakých nástrojů	JAK ČASTO	KDO bude zodpovědný	KDY A KDO provede rozbor a stanoví plán do budoucna
Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k dětem a zaměstnancům)	Rozbory, posuzování	1x měsíčně	Ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách, ředitelka
Porovnávání a vyhodnocování ŠVP s RVP PV	Porovnávání , posuzování, diskuze	1x měsíčně	Ředitelka	Na pedagogických radách a provozních poradách, ředitelka
Vyhodnocování integrovaných bloků	Písemný rozbor	1x za čtvrt roku	Učitelky	Učitelky, vyvozují závěry pro další práci, ředitelka
Vyhodnocování uplynulého týdne a nabídky	Písemný rozbor	1x týdně	Učitelky	Učitelky, vyvozují závěry pro další práci, ředitelka
Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)	Rozbory, posuzování	1x měsíčně	Ředitelka	Hodnotí všichni zaměstnanci průběžně a na pedagogických radách a provozních poradách, ředitelka
Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců	Pozorování	Každodenně	Ředitelka	Individuální pohovor nebo na provozních poradách, ředitelka
Sledování a hodnocení kvality práce	Hospitace	1x za pololetí nebo dle potřeby	Ředitelka	Po skončení hospitace učitelky a ředitelka, ředitelka stanoví plán do budoucna

pedagogických zaměstnanců školy				
Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce	Písemné hodnocení, rozbor, posuzování	1x za čtvrt roku	Ředitelka, učitelky	Učitelky na konci čtvrtletí, ředitelka
Sebehodnocení a hodnocení	Písemné hodnocení, rozbor, posuzování	1x za čtvrt roku	Ředitelka, učitelky	Učitelky na konci čtvrtletí, ředitelka
Hodnocení pedagogických činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí	Písemný rozbor	1x za čtvrt roku	Ředitelka, učitelky	Ředitelka, učitelky
Zvládnutí očekávaných výstupů v ŠVP	Písemný rozbor	1x ročně	Ředitelka	Pedagogická rada, ředitelka
Kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů uč., a jejich zpětné využití	Kontrola písemných záznamů	1x za půl roku	Ředitelka	Na pedagogických radách, ředitelka
Závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP PV	Analýza všech dostupných záznamů evaluace z celého roku	1x ročně	Ředitelka	Na pedagogické radě, učitelky, ředitelka
Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky	Rozbor, posouzení	1x za čtvrt roku	Ředitelka	Na pedagogické radě, učitelky, ředitelka

Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně	Porovnávání , posuzování	1x ročně	Ředitelka	Na pedagogické a provozní radě, všichni zaměstnanci, ředitelka
Odborný růst pedagogických pracovníků- semináře, samostudium – kontroly, plán DVPP, doklady o studiu, využívání seminářů v praxi	Komplexní analýza	1x ročně	Ředitelka	Na pedagogické radě, ve výroční zprávě, ředitelka
Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace	Kontrola písemných záznamů	1x měsíčně	Ředitelka	Na pedagogické radě, ředitelka
Evaluace dílčích cílů a klíčových kompetencí	Rozbor, posouzení	1x měsíčně	Ředitelka	Na pedagogické radě, ředitelka
Informovanost a její zkvalitňování- přístup k informacím a jejich přenos, spokojenost rodičů	Rozbor, posouzení, dotazování	1x ročně	Ředitelka	Dotazník pro rodiče, učitelky, ředitelka
Vzájemné vztahy mezi rodiči a školou	Rozbor, posouzení, dotazování	1x ročně	Ředitelka	Dotazník pro rodiče, učitelky, ředitelka
Akce školy- sportovní, kulturní a společenské	Rozbor, posouzení	1x ročně	Ředitelka	Pedagogická rada, výroční zpráva, ředitelka
Spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ – vzájemné obohacování – s učiteli a ostatními zaměstnanci	Rozbor, posouzení	1x ročně	Ředitelka	Pedagogická rada, výroční zpráva, ředitelka

Prezentace školy na veřejnosti, étos školy	Rozbor, posouzení	1x ročně	Ředitelka	Pedagogická rada, ředitelka
Spolupráce a získávání sponzorů	Rozbor, posouzení	1x ročně	Ředitelka	Pedagogická rada, výroční zpráva, ředitelka

Ředitelka školy může dát kompetence k evaluačním rozborům zástupkyni ředitelky.

6.3 Pedagogická diagnostika dětí

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně. Záznamy o dětech zapisujeme na základě záměrného, plánovaného pozorování při volné hře a při dalších hrách a činnostech. Při posuzování se snažíme být objektivní. Zaměřujeme se na sledování oblastí motoriky, grafomotoriky, kresby, zrakového vnímání a paměti, vnímání prostoru a prostorové představy, vnímání času, řeč, sluchové vnímání a paměť, základní matematické představy, sebeobsluhy, sociální dovednosti a hry. Ze získaných poznatků vyvozujeme závěry pro další práci, snažíme se je využít v praxi. Zaznamenávané údaje dítěte používáme jako doklad o jeho vývoji a jako podklad pro jeho individuální podporu. Máme pravidelné individuální schůzky s rodiči, kde konzultujeme s rodiči vývoj dítěte.

7. Ochrana osobních údajů

Všichni pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy se při nakládání s osobními údaji musí řídit Nařízením Evropského Parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů tzv. GDPR, který vejde v platnost 25. května 2018. Nakládání s osobními údaji ve škole se řídí Směrnicí ředitele školy o ochraně osobních údajů.

Pedagogové mají povinnost zachovávat mlčenlivost.

Zákonní zástupci mají právo na přístup k osobním údajům, vyjadřují písemně svůj souhlas se zpracováním osobních údajů.

Ve škole platí zákaz pořizování zvukových a obrazových záznamů osob bez jejich svolení.

Děti jsou o ochraně soukromí a ochraně osobních údajů informovány v přiměřeném rozsahu a přiměřeně jejich věku.